

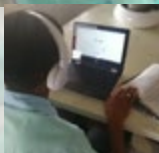
JULI 2020

VANGUARD

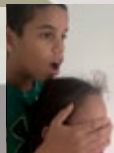
ONDERWIJSMAGAZINE



Het voortouw
nemen: leiding
geven in het
onderwijs



Digitaal
onderwijs:
vloek of
zegen?



COVID-19
onderwijs:
gedwongen
digitalisering

VANGUARD

SCHOOL OF ENGINEERING

Klaar met HAVO, VWO of NATIN en zie je een carrière in de techniek wel zitten?

Dan ben je bij ons aan het juiste adres!

Op onze bacheloropleidingen wordt de theorie in een praktisch jasje gegoten en krijg je de kans technische inzichten direct in de praktijk toe te passen.

Wij starten in oktober met nieuwe groepen.

Meld je gauw aan!

Elektrotechniek



Werktuigbouwkunde



Technische Informatica



Jacht- en Scheepsontwerp



Procestechniek



Agronomie



App of bel voor meer informatie naar het Vanguard
mobielnummer: 8894416. Of stuur een mail naar
administratie@vanguard.sr

VANGUARD COMMUNITY COLLEGE

Bachelor of Education

Heb jij als leerkracht de ambitie om je te verdiepen in het gedrag van (zorg)leerlingen of wil je als schoolhoofd je school efficiënter leiden?

Dan kunnen wij jou helpen!

Op onze bacheloropleiding met de afstudeerrichtingen *Speciaal Onderwijs*, *Schoolmanagement* en *Early Childhood Education*, krijg je de kans actuele onderwijstheorieën en leiderschapsinzichten direct uit te proberen in de praktijk.

Wij starten in september 2020 met nieuwe groepen!

Meld je op tijd aan! Iedereen met een kweek schooldiploma is welkom!

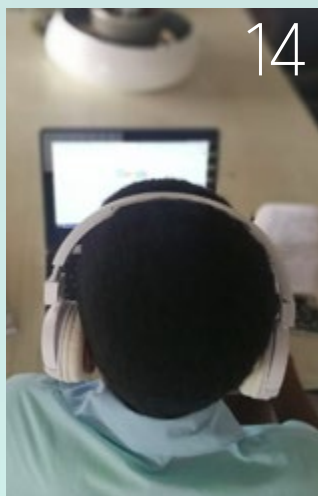
App of bel voor meer informatie naar het Vanguard
mobielnummer: 8894416. Of stuur een mail naar
administratie@vanguard.sr

Leading the way

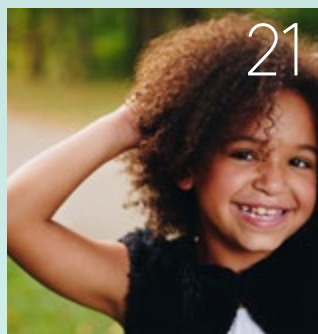


INHOUDSOPGAVE

Vanguard Magazine Editie 1



14



21

14

DIGITAAL ONDERWIJS
Tijdens COVID-19



38

6

OPVOEDTIPS

Opvoedtips voor peuters & kleuters, schoolkinderen en tieners.

21

BOBO OF BRUTAALTJE

Stimuleren van assertiviteit

34

WEBWIJS IN SURINAME

Online veiligheid

9

STUDIETIPS

Voor examenkandidaten

26

THUISPRACTICUM

Elektromagneet maken

38

LEIDINGGEVEN IN HET
ONDERWIJS

In gesprek met schoolleiders

12

PRACTICUM

Tips voor leerkrachten

31

DIFFERENTIATIE IS TE
DOEN!

Omgaan met verschillen

42

VRAAG MAAR RAAK

In elke editie gaan we in op vragen die ons gesteld worden!

EDITORIAL

Als Community College is het onze taak zoveel mogelijk in te spelen op de (onderwijs)behoeften in de Surinaamse samenleving. Regelmatig worden wij benaderd door leerkrachten, ouders, maar ook anderen, met vragen over onder andere effectief onderwijs, studiemogelijkheden en opvoedvraagstukken (op school). De Covid-19 pandemie maakt dat ook in Suriname de uitdagingen in het onderwijs NU nòg groter zijn dan ze al waren! Rekening houden met verschillen tussen leerlingen, op de juiste manier omgaan met dwarse tieners, online lessen en andere lockdown stress situaties kunnen

worden toegevoegd aan het lijstje met uitdagingen waar we allemaal mee geconfronteerd worden. Met deze eerste editie van het Vanguard magazine willen wij een bijdrage leveren aan het verlichten van deze lockdown stress en het beantwoorden van (een deel van) de vele vragen die er leven bij leerkrachten, opvoeders, maar ook tieners en anderen in onze samenleving. Wij wensen u allen veel leesplezier!

Annelot Themen

Directeur Vanguard Community College

COLOFON

Concept & Realisatie:

Vanguard Community College

Redactie:

Meriam Irving-May

Grace Tjong-Ayong - Chin

Annelot Themen

Vormgeving:

Edmé Smith-Koorndijk

Aan dit nummer werkten mee:

Fariek Bholai

Marcel van de L'isle

Astra Soekra-Boëtius

Contact:

Vanguard Foundation

Surinamestraat 54

administratie@vanguard.sr

+597 889 4416

©2020 Niets uit deze uitgave mag geheel of gedeeltelijk worden veelevoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd bestand of openbaar worden gemaakt, op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van Vanguard Magazine, een uitgave van Vanguard Foundation.



Mondig zijn

Stimuleren of niet?

Als leerkracht vind ik het belangrijk dat kinderen zich goed kunnen uiten. Ik merk echter dat sommige collega's mijn kleuters brutaal vinden. Maak ik ze te mondig?

H e t i s belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren om helder en duidelijk hun mening te geven. Als je in de klas een vraag stelt, vraag dan altijd door: Waarom denk je dat dit het goede antwoord is? Hoe kom je aan die informatie? Is dit jouw mening of is het een feit? Je kunt peuters en kleuters al stimuleren om een mening te vormen en deze helder te formuleren en te onderbouwen. Het helpt ze om sterker in de maatschappij te staan. Natuurlijk moeten ze leren hoe ze hun mening mogen geven. Zo jong als ze zijn, moeten ze ook leren om respectvol met elkaar om te gaan: je mag je mening geven, maar houd rekening met de gevoelens van anderen! Als jouw collega's je leerlingen brutaal vinden, is het goed om eens uit te zoeken wat ze precies brutaal vinden. Zoek uit of er echt sprake is van brutaal gedrag of dat jouw collega's niet gewend zijn aan jonge kinderen die hun mening geven. Probeer binnen jouw schoolteam duidelijk te maken dat het goed is als we kinderen “mondig” maken, zolang ze maar leren dat ze respectvol blijven. Om peuters en kleuters al te leren zich te uiten, is het belangrijk dat ze zich

in een “taalrijke” omgeving bewegen, waarbinnen zij de ruimte krijgen te zeggen wat ze voelen en denken. Een taalrijke omgeving is een omgeving waarbinnen er veel wordt gezongen, voorgelezen en gepraat. Ook tijdens het “werken” of het uitvoeren van opdrachtjes, moet er ruimte zijn om te praten over wat de kinderen zien, horen, voelen, denken en willen.

TIPS:

- Creëer een taalrijke omgeving.
- Praat met je leerlingen over wat ze zien, horen, denken, voelen, ruiken en proeven.
- Praat met je leerlingen over hun emoties.
- Praat met je leerlingen over wat zij zelf en anderen leuk en niet leuk vinden.
- Leer hen wat respectvol praten is.
- Praat met collega's en ouders over het belang van “mondige” kinderen.

Jokken

Wat doe je ertegen?

Ik word een beetje moedeloos van het jokgedrag van sommige leerlingen. Ze jokken over de kleinste dingen. Ze zitten al in de re klas en ik wil ze graag leren dat jokken niet goed is. Straffen helpt niet. Hoe kan ik het het beste aanpakken?

Peuters en kleuters beseffen nog niet goed wat jokken is. Ze kunnen moeilijk onderscheid maken tussen werkelijkheid en fantasie. Kinderen zullen misschien onder de indruk zijn als je boos wordt of ze op straf zet, maar ze kunnen nog niet nadenken over wat ze hebben gedaan. Ze geloven nog in hun leugen. Met ongeveer zes jaar horen kinderen te weten wat jokken is. Een kind jukt niet zomaar, meestal is er een dieperliggende oorzaak. Ze kunnen bijvoorbeeld jokken, omdat ze bang zijn dat je boos wordt, of omdat ze gechanteerd worden door een ander kindje: "Zeg dat Raoul het heeft gedaan, anders speel ik niet meer met je." Het kan ook een manier van aandacht vragen zijn. Als jij boos wordt of straf geeft, dan krijgen ze nog steeds aandacht. Kinderen kunnen ook jokken om indruk te maken op andere kinderen. Bijvoorbeeld: "Ik heb thuis een Iphone.", terwijl dat niet zo is. In de meeste gevallen jokken kinderen, omdat ze een ander niet willen teleurstellen of omdat ze lief gevonden willen worden. Als je leerlingen bijvoorbeeld jokken over iets dat ze hebben stukgemaakt, zijn ze bang dat je hen stout zal vinden. Hoewel jokken boosheid kan oproepen bij leerkrachten, is het toch belangrijk om begrip te tonen. Zoek uit wat de oorzaak is. Als je leerling blijft volhouden dat hij het niet heeft stukgemaakt en je

weet zeker dat hij het heeft gedaan, dan kun je hem op een rustige manier zeggen dat je wel denkt dat hij het heeft gedaan. Laat duidelijk merken dat de waarheid vertellen juist goed is. Leg uit dat ongelukjes kunnen gebeuren. Als je merkt dat het jokgedrag ernstige vormen aanneemt, zoek dan deskundige hulp. Er zou best een diepere oorzaak voor het probleem kunnen zijn.

TIPS:

- Schep een veilige sfeer in de klas, waardoor je leerlingen het gevoel hebben de waarheid te kunnen vertellen.
- Straf niet als het kind de waarheid heeft verteld.
- Probeer achter de oorzaak te komen.
- Toon, waar nodig, begrip. Bijvoorbeeld: "Ongelukjes kunnen gebeuren."
- Uit geen loze dreigementen als: "je mond gaat krom worden" of "je tong gaat zwart worden".
- Gebruik NOOIT fysieke straffen, zoals slaan, het laten eten van peper of het wassen van de mond met zeep.



Tienerstress

Tijdens de lockdown



Mijn zoon van 16 lijkt extra gestrest en opvliegend sinds hij thuis zit als gevolg van COVID-19. We hebben dagelijks conflicten in huis. Hoe komt dat en hoe kan ik hier het beste mee omgaan?

Tieners ervaren in de COVID-19 periode veel stress. Dit komt doordat zij vanwege het gebrek aan contact met leeftijdgenoten en onzekerheid over hoe de nabije toekomst eruit ziet, zich verdrietig en boos voelen. Veel tieners trekken zich hierdoor terug. Het gebrek aan privacy en verlies van zelfstandigheid dat zij ervaren als gevolg van de lockdown, kan leiden tot concentratie- en motivatieproblemen, boosheid, woedeuitbarstingen en huilen. Het gevoel van opgesloten zitten, de constante aanwezigheid van ouders, het moeten deelnemen aan afstandsonderwijs en de opgelegde regels ten aanzien van social distancing, kunnen leiden tot weerstand en opstandigheid. De extra stress bij jouw tiener is dus niet vreemd! Zorg dat er dagelijks wel een moment is waarop je contact hebt met je tiener. Sta open voor het bespreken van de gevoelens en gedachten, maar geef ook voldoende ruimte voor het doen van hun “eigen ding”. Tieners spenderen uren aan chatten, gamen en series kijken. Toch hebben zij ook behoefte aan structuur en regelmaat. Maak samen met je tiener afspraken over de dagstructuur en geef hierbij voldoende ruimte voor eigen initiatieven. Een dagschema hoeft niet

strak te zijn. Wees schappelijk en sluit compromissen. Maak een keuze in wat jij echt belangrijk vindt en ga niet over alles in discussie. Richt je op 1 of 2 afspraken waarvan jij vindt dat ze zich minimaal moeten houden, bijvoorbeeld het maken van huiswerk en het uitvoeren van een huishoudelijk klusje. Vergeet niet ook aandacht te schenken aan de positieve dingen!

TIPS:

- Praat regelmatig met je tiener over wat er in hem omgaat.
- Geef jouw tiener voldoende ruimte.
- Maak samen een dag- of weekplanning. Bespreek een vast tijdstip waarop er schoolwerk wordt gemaakt.
- Maak een keuze over wat jij echt belangrijk vindt en ga niet over alles in discussie.
- Wees positief en schenk ook aandacht aan dingen die jouw tiener WEL goed doet.
- Zorg dat je minimaal 1 moment per dag contact hebt met je tiener.

Studietips

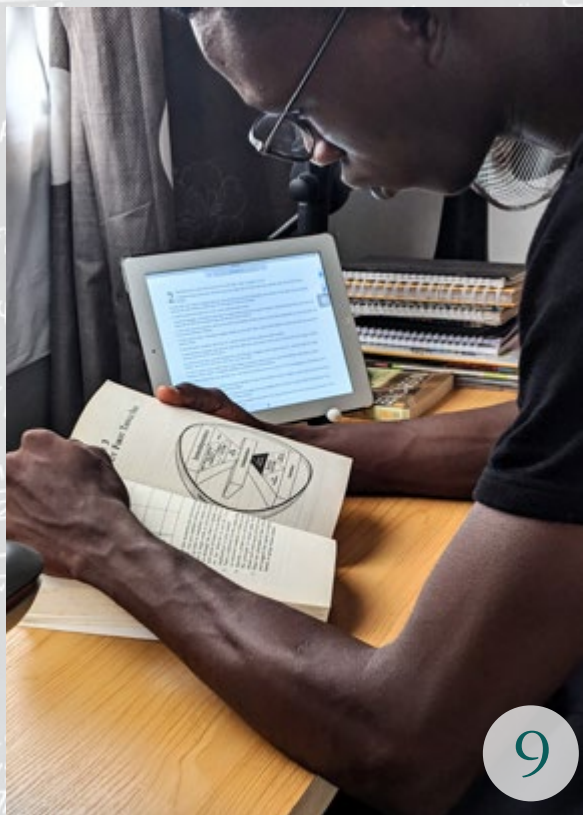
voor examenkandidaten

Het eindexamen van de middelbare school komt eraan. We weten nog niet in welke vorm en wanneer precies, maar zeer waarschijnlijk komt er een moment van toetsing. Het is dus belangrijk dat alle leerlingen actief blijven studeren! Bij de exacte vakken betekent dat veelal opgaven oefenen. Wellicht krijgen de leerlingen oefenmateriaal van de leerkracht. Zo niet, kunnen zij met het boek werken of op zoek gaan naar oude examenwerkjes op het internet. Soms is het een beetje moeilijk om de opgaven zonder begeleiding te maken. Een vast stappenplan kan daarbij helpen! Je zult merken dat met behulp van onderstaand stappenplan jouw leerlingen/kinderen er steeds vaardiger in worden. Voor je het weet kunnen ze elke opgave aan!

Hieronder een voorbeeld van een stappenplan om natuurkunde opgaven aan te pakken:

Maak eerst een schets van de situatie. Door de situatie te visualiseren, zul je beter begrijpen wat er nou precies gebeurt en ook makkelijker inzien wat er gevraagd is.

Schrijf alle gegevens overzichtelijk op. Door bijvoorbeeld de beginsnelheid (v_0) en de gemiddelde snelheid ($\langle v \rangle$) netjes onder elkaar te schrijven, kun je makkelijk terugzien welke waarde je moet gebruiken in je afstandsformule. Als je steeds terug moet naar de tekst, kun je weleens de verkeerde waarde overnemen. Voorkom dus dat je de formules straks verkeerd invult. Vergeet



niet de eenheden op te schrijven.

Ga na wat er gevraagd is en in welke eenheid je het antwoord moet geven. Maak waar mogelijk de eenheden gelijknamig. In de meeste gevallen gebruik je de SI-eenheden, maar als een andere eenheid is gevraagd, is het soms handiger om dat te gebruiken. Let er in ieder geval op dat je consequent bent.

Plan de formules die je van het gegeven naar het gevraagde kunnen leiden. Werk van achteren naar voren. Kom je er niet meteen uit? Werk dan ook van voren naar achteren. Op het vwo-examen zijn er weleens opgaven over een bewegend deeltje in een magnetisch veld. Je kunt de opgaven bekijken vanuit de mechanica. De afgelegde weg is namelijk een cirkelbeweging. Schrijf

de formules uit de mechanica op die je denkt nodig te hebben. Bekijk de vraag nu van de andere kant (je hebt een magnetisch veld) en schrijf de formules uit het elektromagnetisme op. In beide gevallen zul je merken dat je maar halverwege de oplossing komt. Met de formule waarbij je de middelpuntzoekende kracht van de cirkelbeweging gelijk stelt aan de Lorentzkracht uit elektromagnetisme ($F_{mpz} = FL$), brei je jouw stappen aan elkaar.

Controleer of je de juiste formules hebt gebruikt. Bij electriciteit ben je gauw geneigd aan te nemen dat er een rechtvenredig verband bestaat tussen de stroomsterkte en de spanning. Dit is niet altijd het geval. Ga eerst na of je te maken hebt met een ohmse of een



niet-ohmse weerstand. Bij niet-ohmse weerstanden krijg je namelijk een kromme als je U en I tegen elkaar uitzet.

voorwaarden die in de gegeven situatie gelden? Kloppen de eenheden? Is het antwoord realistisch?

Controleer je antwoord: Is de vraag daadwerkelijk beantwoord? Heb je rekening gehouden met alle

Schrijf tenslotte je antwoord duidelijk op. Gebruik waar nodig een volzin.

VANGUARD COMMUNITY COLLEGE

Bachelor of Education

Losse modules voor leerkrachten

Als schoolleider hoor je op de hoogte te zijn van de meest recente en efficiënte leiderschapstheorieën. Je hoort het verschil te kennen tussen leiderschap en management en je kan deze theorieën in de praktijk brengen. In de losse module '**Leiding geven**' leer je effectief leiding te geven aan een team en raak je bekend met de leiderschapseigenschappen die een schoolleider moet bezitten.

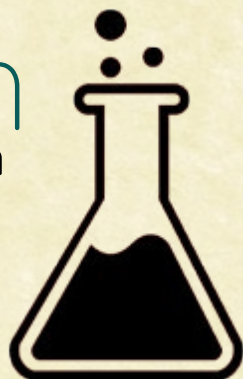
Kosten: \$120 (in SRD), inclusief reader

Voor meer informatie kun je contact opnemen met ons via het nummer 8894416 of mailen naar administratie@vanguard.sr.



Practicum

tips voor leerkrachten



Leerkrachten die exacte vakken verzorgen staan voor de uitdaging het theoretisch gedeelte van hun lessen praktischer te maken met behulp van practica. Dat is geen gemakkelijke klus! Onderstaande tips kunnen natuurkunde-, scheikunde- en biologieleerkrachten helpen bij het effectief en aantrekkelijk inrichten van hun practica.

De voordelen van meetpractica

Meetpractica kunnen gebruikt worden om de theorie te visualiseren en om vaardigheid in het gebruik van apparatuur te verwerven. Door simpelweg de handelingen uit te voeren, ontwikkelt de leerling praktische vaardigheden. Dit draagt echter niet of nauwelijks bij aan het begrip van de leerstof. Wil je daadwerkelijk bijdragen aan het vergroten van het inzicht, dan zul je je practicum effectief moeten inrichten.

Effectieve inrichting

Een effectief practicum heeft altijd een voorbereiding, een uitvoering en een verwerking. De voorbereiding kenmerkt zich onder andere door het bespreken van het doel van het practicum en de bijbehorende theorie. Bij het begeleiden van practica is het aan te raden tijdens de uitvoering kritische vragen te stellen. De connectie tussen theorie en practicum wordt daarmee onderstreept. Ook na het practicum is het zinvol om de leerlingen te laten nadenken door over de inhoud te overleggen en te discussiëren. Dit komt de effectiviteit en de kwaliteit van het practicum ten goede.

Versterken van vaardigheden

Om vaardigheid op te bouwen zijn uiteraard apparaten nodig. Het ene apparaat is relatief makkelijk te bouwen, het andere is daar te ingewikkeld voor en zal aangeschaft moeten worden. Hoe dan ook, enige investering (financieel of in tijd) is vereist. Als de nadruk niet ligt

op het ontwikkelen van vaardigheden in het gebruik van specifieke apparaten, kun je veel experimenten uitvoeren met een houtje-touwtje opstelling. Vaak leert de leerling daar ook nog eens meer van.

Of je nou gebruik maakt van een zelf ontworpen instrument, of van een luxe apparaat, geef de leerlingen de mogelijkheid eerst vaardig te worden in het bedienen ervan. Dit voorkomt dat ze bij het uitvoeren van het experiment alleen maar gericht zijn op practicum instructies opvolgen in plaats van meer inzicht te krijgen in de theorie.

Het moet leuk zijn!

Bovenal is practicum leuk! Het brengt een vrij abstracte theorie tot leven en kan enorm motiverend werken voor de leerlingen. Soms is het net die kleine push die een leerling nodig heeft om

zich extra in te zetten voor het vak. Kijkpractica zijn hier erg geschikt voor. Bij kijkpractica wordt er geen vaardigheid van de leerling geëist. Daardoor heb je als docent de ruimte om een 'spectaculaire show' neer te zetten. Leid het practicum in met verwijzingen naar het dagelijks leven.

Een eigen creatie maken door middel van een bouwpracticum is een andere manier om het vak aantrekkelijker te maken. Bovendien wordt verwacht dat de leerstof toegepast wordt op een andere manier dan voorgeschreven tijdens de les of in het boek. Dit vergt enig inzicht in het onderwerp. Het liefst wordt hierbij gebruik gemaakt van huis-, tuin- en keukengerei of afvalmateriaal. Het gebruik van simpel materiaal dwingt een grotere mate van creativiteit af.

Learn
by doing.

Digitaal onderwijs

De Covid-19 pandemie heeft de hele wereld op zijn kop gezet. Ook Suriname kampt met een lockdown en gesloten scholen. Alle onderwijsinstellingen wereldwijd zijn noodgedwongen versneld hun onderwijs aan het digitaliseren. Zo ook de onderwijsinstellingen in Suriname.

Tot voor kort hadden sommigen nog nooit van Zoom, Google Classroom of Google Meet gehoord. Noodgedwongen moesten leerkrachten en leerlingen de afgelopen periode accounts aanmaken en kennis maken met de werking van deze apps. Sommige leerkrachten huiverden al bij de gedachte aan digitaal werken, maar moesten er onder dwang van Covid-19 toch aan. Aan het digitaal onderwijs kleven voordelen, echter ook nadelen. Wij spraken verschillende kinderen en een leerkracht over hun ervaringen met afstandsonderwijs.

Jaydon volgt via Zoom de lessen en zegt: "Ik kan de les wel goed volgen. Als ik iets niet begrijp, klik ik op "raise my hand". Dan geeft de juf mij de beurt en ze legt het nog een keer uit.

Saïdha zit in de 2e MULO en heeft de afgelopen weken via Whatsapp huiswerk, filmpjes en foto's van het schoolwerk toegestuurd gekregen. Ook krijgt zij de correcties via de groepsapp die speciaal door de leerkracht is aangemaakt. Zij zou het liefst haar leerkrachten en de leerlingen willen zien, maar zegt: "Ik vind les volgen via de app prima. Ik begrijp de stof en de uitleg. De filmpjes mogen ze meer gebruiken. Ik denk dat deze uitleg

niet voor alle kinderen geschikt is.”

Jennely is leerkracht in de vijfde klas van een openbare basisschool. Ze geeft sinds kort twee keer in de week les via Zoom en stuurt verder opdrachten per app naar haar leerlingen. Juf Jennely vindt het moeilijk om in te schatten of haar leerlingen het echt begrepen hebben. “Van sommige kinderen weet ik dat ze meer uitleg nodig hebben. Ze durven het niet altijd aan te geven in zo’n meeting, terwijl je in de klas even naar ze toe zou kunnen lopen.”

Angie van 10 jaar zit in de 5e klas van de basisschool en vertelt: “Wij gebruiken Google Classroom en ik ben elke dag ongeveer 3 uren bezig met schoolwerk. Ik kan berichten sturen naar al mijn klasgenootjes en we hebben 2 keer per week een Meet, waarbij ik alle leerlingen en de meester kan zien en spreken. De meester maakt veel filmpjes met uitleg en die zijn leuk en grappig om te zien. Als ik vragen heb, kan ik ze in de groep of rechtstreeks aan de meester stellen. Ik vind deze manier van les volgen wel leuk, vooral de Kahoot quizen.” Angie begrijpt echter wel dat niet iedereen een laptop of telefoon heeft en dat een deel van de leerlingen dus geen les kan volgen.

Orde handhaven bij deze nieuwe manier van lesgeven verloopt ook



anders.

Hoe bewaar je de orde als je ze niet live in je klas hebt zitten?

“Het is voor mij echt wennen.”, vertelt juf Jennely. “We hebben nu al een paar keer meegemaakt dat er stoorzenders de les binnenkwamen. Eerst dacht ik dat het mijn leerlingen waren, maar we kwamen erachter dat het vreemden zijn. Wat ik erg vind, is dat één van mijn leerlingen de code om de meeting te kunnen bijwonen, moet hebben doorgegeven aan een vreemde. Het is dan wel moeilijk om de les ordelijk te laten verlopen.” Ook Jennely’s eigen leerlingen verstoren soms de Zoomlessen. “Sommige kinderen maken gebruik van de gelegenheid om even met elkaar te praten. Ze houden er dan geen rekening mee dat iedereen hoort wat ze zeggen en dat ze mijn uitleg onderbreken. Aan de ene kant begrijp ik het wel, ze vervelen zich thuis en ze hebben elkaar lang niet

gezien. Toch moeten we proberen de wekelijkse Zoomlessen zo goed mogelijk te benutten. Het helpt dan niet als ik leerlingen continu moet waarschuwen. Ik heb nu ontdekt dat ik ze op “mute” kan zetten”. Jaydon herkent dit: “Als iemand de les stoort, mute de leerkracht hem. Ook als ze aan het uitleggen is, mute ze ons allemaal.” Een belangrijk voordeel

“Als iemand de les stoort, mute de juf ons allemaal!”

is dat we, soms zonder dat we het door hebben, een heleboel materiaal aan het maken zijn wat ontzettend waardevol en prima bruikbaar is buiten de Covid-periode. Vanguard-docent Meriam May geeft aan: “Alle colleges en lesmateriaal wat we nu hebben gedigitaliseerd kunnen we na de lockdown gebruiken, bijvoorbeeld voor studenten die langdurig uitvallen,



door een ziekenhuisopname of iets dergelijks". Dat geldt natuurlijk voor alle onderwijsniveaus: een basisschooljuf die haar instructies heeft opgenomen, kan dit materiaal vaker gebruiken, bijvoorbeeld voor leerlingen die een les gemist hebben, die herhaling nodig hebben of om aan de klas te laten zien als de juf een keertje afwezig is. De leerlingen herkennen weer andere voordelen aan het digitale schoolsysteem. Rajiv somt op: "Deze manier van les volgen vind

ik leuker dan op school, omdat ik thuis op mijn comfortabele stoel zit. Ook kan ik langer uitslapen, want ik hoef me niet klaar te maken om naar school te gaan." Angie somt ook voordelen op: "Thuis kan ik pauzes nemen wanneer en hoe lang ik het wil. Ik kan de filmpjes met uitleg van de meester bekijken zonder dat ik gestoord wordt door de kinderen in de klas. Ook kan de meester iets beter uitleggen, omdat hij nu niet steeds de kinderen hoeft te waarschuwen."





Jaydon en Rajiv krijgen les door middel van lessen via Zoom. De leerkrachten sturen via de app een meeting ID en password en dan loggen de leerlingen in. Dat gaat volgens beide jongens meestal wel vlot.

Verbindingsproblemen komen echter regelmatig voor. Jaydon vertelt: "Ik ben er wel vaker uitgegooid. De connectie is soms slecht." Ook Rajiv herkent de

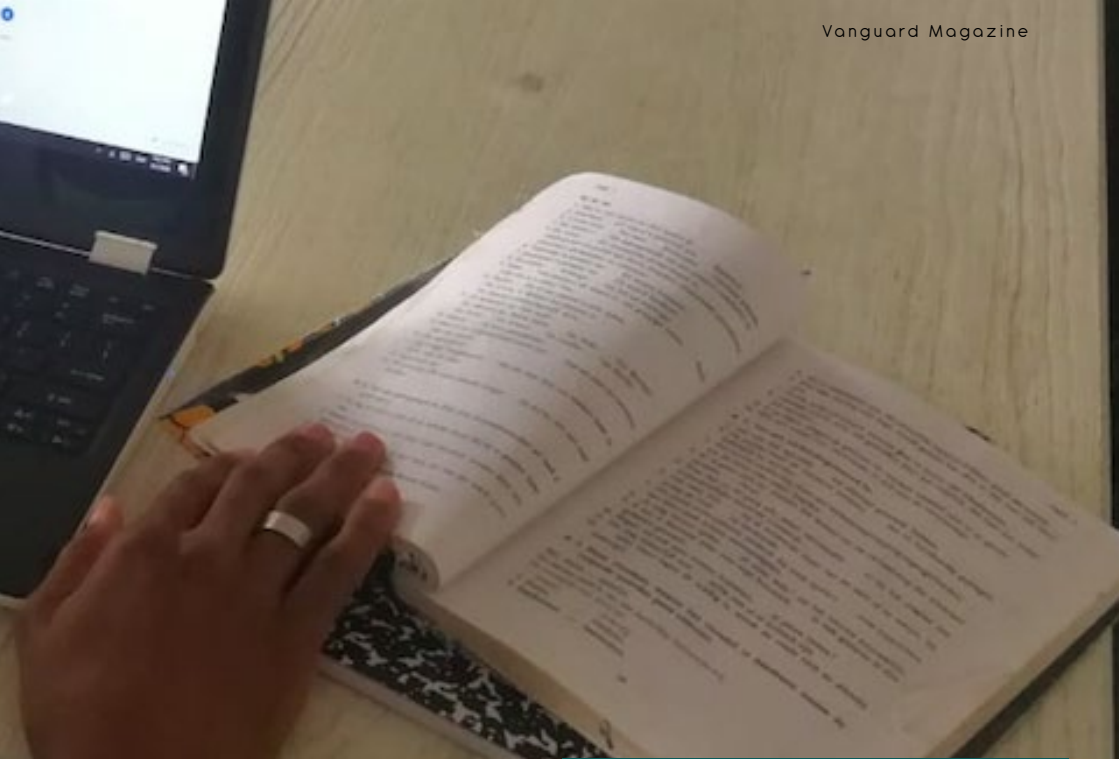
verbindingsproblemen: "Vaker klagen leerlingen dat ze de meeting niet kunnen joinen of dat ze de leerkracht niet horen. Er is elke les wel iemand die er last van heeft." Angie merkt op dat zij soms bepaalde pagina's niet

kan downloaden. Het beeld van de video's die de meester maakt is niet altijd duidelijk. Volgens Jaydon is het grootste nadeel het tekort aan "live" contact met zijn klasgenoten.

"Mijn vrienden mis ik echt", zegt hij. "Sommige leerkrachten mis ik ook wel, bijvoorbeeld meester Jurmain, omdat hij leuk is. Maar je hebt ook weer anderen he, die mist echt

niemand!" Angie mist haar vriendinnen op school ook heel erg, maar geeft te kennen dat er nu minder ruzie wordt gemaakt. Rajiv vertelt dat het online systeem invloed heeft op zijn concentratie en motivatie tijdens de

"Ik ben minder
gemotiveerd om
huiswerk te maken; op
school word je sneller
'gepakt'..."



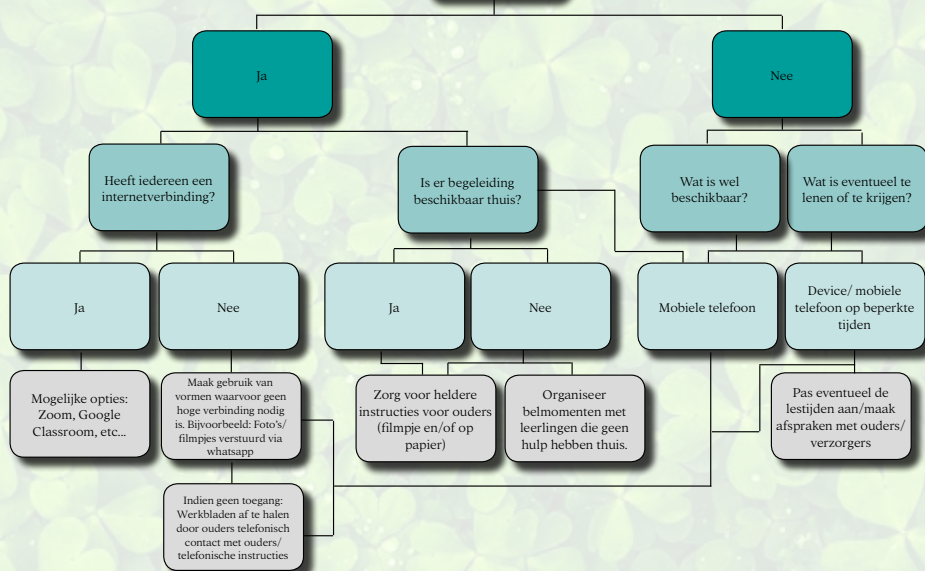
lessen. “Ik weet niet of het bij de rest ook zo is, maar ik let minder goed op zo dan wanneer ik in de klas zit. Ik ben sneller afgeleid door allerlei dingen, soms staar ik gewoon voor me uit. Ik ben ook minder gemotiveerd om mijn huiswerk te maken, omdat ze op school echt in je schrift kijken. Nu ben ik gewoon thuis en wordt het niet echt gecontroleerd. Op school wordt je sneller “gepakt”. Saïdha voegt toe: “Het werk dat sommige leerkrachten nu opgeven is wel veel en de tijd is te kort. Het is niet makkelijk bij te houden.” Ze beseft dat ze niet de volle vijf uren per dag maakt zoals ze gewend is. “Ik zie het niet zitten om 5 uren lang achter de pc te zitten en les te volgen. Maar ik heb eigenlijk ook geen zin om weer naar school te gaan. Tenzij het verplicht is, natuurlijk.”

Tips bij het maken van digitaal lesmateriaal:

- Inventariseer via de ouders wat de mogelijkheden van jouw leerlingen zijn en stem je plan daarop af. Je kunt hierbij gebruik maken van de beslisboom op de volgende bladzijde.
- Zorg dat iedereen binnen het team op dezelfde manier werkt. Dat betekent dat je het beste kunt kiezen voor een vorm die voor iedereen haalbaar is.
- Maak een stappenplan voor het maken van je lesmateriaal. Sluit hierbij aan op de mogelijkheden van al jouw leerlingen.

BESLISBOOM

Hebben alle leerlingen toegang tot een eigen device?



VANGUARD COMMUNITY COLLEGE Bachelor of Education

Losse modules voor leerkrachten

In de module *'Inleiding in Early Childhood Education (ECE)'* wordt uitgelegd hoe jij als leerkracht op een effectieve, inspirerende manier voor de kleuterklas tot en met de derde klas van het basisonderwijs kan staan. Je leert verschillende observatietechnieken adequaat toe te passen, een analyse te maken van de benodigde competenties en er is aandacht voor lokaal en regionaal ECD beleid. *Kosten: \$120 (in SRD), inclusief lesmateriaal*

Voor meer informatie kun je contact opnemen met ons via het nummer 8894416 of mailen naar administratie@vanguard.sr.

Bobo of brutaaltje?

In Suriname worden kinderen die altijd een mening klaar hebben vaak ten onrechte als brutaal gezien. Reacties als “Wat weet jij, jij komt net kijken”, of “Wie is hier de leerkracht, jij of ik?”, zijn niet ongewoon. Is het wel brutaal wanneer een kind zijn mening geeft of aangeeft dat hij het er ergens niet mee eens is? In dit artikel staan we stil bij de verschillende manieren waarop een kind zich kan uiten, waarom het belangrijk is dat een kind opkomt voor zijn mening en wat een effectieve manier is om dit te doen.

De ouders van Gina komen op oudergesprek. Ze klagen: haar schoolprestaties gaan achteruit en ze is

een beetje afwezig. Ook de juf maakt zich zorgen: Gina is teruggetrokken en ze praat niet. Vader geeft beschaamd toe dat Gina geld wegpakt. Hij heeft haar hiervoor een flink pak slaag gegeven. De juf praat uiteindelijk met haar leerling en het blijkt dat ze dit doet omdat een klasgenoot haar opdraagt om geld aan haar te geven. Ze weet niet hoe ze hiermee om moet gaan.

Gina is een typisch voorbeeld van een kind dat niet durft op te komen voor zichzelf. Kinderen worden van huis uit vaak geleerd om hun mond te houden en zich te schikken naar de mening van volwassenen. Als kinderen dit gewend zijn, zet dit gedrag zich voort in een relatie met andere kinderen. Het gevolg kan zijn dat kinderen meeloopgedrag





vertonen. Ze doen alles wat anderen hen opdragen te doen. Zo kunnen ze dus meedoen met ongewenst gedrag, alleen maar om erbij te horen. Als verlegen kinderen gepest worden, durven ze niet op te komen voor zichzelf, of weten ze niet hoe ze het pestgedrag moeten stoppen.

Jazzlyn is een meisje dat assertief is: ze is vrolijk, leert goed en kan niet goed tegen onrecht. Ze is pas opgekomen voor een klasgenootje dat gepest werd. Hierdoor is ze twee vriendinnen kwijtgeraakt. Jazzlyn vindt dit jammer, maar vond het belangrijker om voor dat meisje op te komen.

Wanneer gesproken wordt over een assertief kind, dan wil dat zeggen dat zo

een kind de vaardigheid bezit te zeggen wat het denkt en voelt, zonder de ander te kwetsen. Assertieve kinderen hebben een zelfverzekerde houding. Wanneer een assertief kind gepest wordt, kan het met volle overtuiging zeggen: "Stop, dit wil ik niet." Maar ook dingen als: "Juf, ik ben het hier niet mee eens." Of "Juf, eigenlijk wil ik niet rekenen." Assertief of mondig gedrag heeft niets met brutaal gedrag te maken. Een belangrijk kenmerk is respect hebben voor de ander.

Vaak zeggen leerkrachten: 'Dat kind is agressief'. De kenmerken die ze opnoemen zijn: hij is vaak boos, of hij vecht vaak. Een agressief kind is meestal ook brutaal in reacties naar anderen toe. Uitspraken als: "Wil je zien

dat ik je sla, ik bos je hoofd straks.” of “no wer’ wer’ mi ede.”, zijn voorbeelden van reacties van agressief gedrag. Meestal is dit bedoeld om de ander te kwetsen. Een agressief kind komt ook op voor wat hij of zij belangrijk vindt, maar dan op een niet respectvolle manier. Uiteindelijk kan dit gedrag voor problemen zorgen. Zo een kind heeft vaak conflicten anderen. Een assertieve houding vereist een positief zelfbeeld. Dat wil zeggen dat kinderen goed in hun vel zitten. Ze weten wat ze goed kunnen en waar ze minder goed in zijn. Een

“Agressieve kinderen vertonen stoer gedrag om zo hun onzekerheid te verbergen.”

positief zelfbeeld is niet iets waar je mee geboren wordt. Dit moet gestimuleerd worden vanuit de omgeving. Agressief en verlegen gedrag wordt vaak veroorzaakt door een laag zelfbeeld. Agressieve kinderen overschreeuwen zichzelf en vertonen stoer gedrag om zo hun onzekerheid te verbergen. Soms is dit gedrag ook een manier om aandacht te krijgen. Om op een goede manier op te komen voor jezelf en de juiste keuzes te leren maken, zijn er een aantal sociale vaardigheden nodig.



Een assertief kind:

- geeft zijn of haar grenzen aan door te zeggen wat hij of zij denkt en voelt. Bijvoorbeeld: “Sergio, ik vind het niet leuk dat jij alleen het onderwerp van ons werkstuk wil bepalen. Ik wil ook mee beslissen.”
- leert ‘Nee’ te zeggen. Bijvoorbeeld: “Ik doe niet mee aan het pesten van andere kinderen.”
- Durft iets te vragen aan een ander kind. Bijvoorbeeld: “Mag ik meespelen?”
- Kan zich inleven in anderen en kan naar anderen luisteren.
- Uit zich op een respectvolle manier.

Tips voor het stimuleren van verleggen kinderen:

- Praat met het kind over zijn of haar onzekerheden. Bedenk samen manieren om met deze onzekerheden om te gaan. Bijvoorbeeld: het kind durft niet te vragen of het mag meespelen. Oefen samen hoe het wel lukt.
- Geef het kind regelmatig complimenten. Hoe meer waardering het krijgt, hoe meer het zelfvertrouwen zal groeien.
- Accepteer het kind zoals het is. Als het kind een verlegen karakter heeft, zal dat zo blijven. De kunst is om het kind te leren op een goede manier op te komen voor zichzelf.
- Benoem de sterke kanten van het kind, maar ook de minder sterke kanten. Laat weten dat de minder



sterke kanten ook goed zijn en er bij horen. Bespreek hoe je daar mee kan omgaan.

Tips voor het begeleiden van agressieve kinderen:

- Leer kinderen hun gevoelens onder woorden te brengen. Als dat moeilijk is, kunnen ze het ook schrijven of tekenen.
- Zoek een rustige plek uit waar het kind even kan afkoelen. Leg als het kind rustig is altijd uit waarom een agressieve reactie geen oplossing is en bespreek alternatieve reacties. Reageer zelf nooit agressief!
- Stel duidelijke regels en wees hier altijd consequent in.

Sommige tips kunnen natuurlijk toegepast worden bij zowel agressieve als verlegen kinderen, zoals complimenten geven en sterke en minder sterke kanten benoemen. Het gaat erom dat een kind zeker wordt van zichzelf.

VANGUARD COMMUNITY COLLEGE

Bachelor of Education

Losse modules voor leerkrachten

De module '**Sociale Vaardigheden**' gaat in op de sociale vaardigheden bij kinderen. Voor sommige kinderen kan het omgaan met anderen een enorme uitdaging zijn. Het is nodig dat de leerkracht hier in de klas expliciet aandacht aan besteedt. Deze module reikt leerkrachten de tools en vaardigheden aan die zij nodig hebben om op effectieve wijze kinderen sociale vaardigheden aan te leren.

Kosten: \$120 (in SRD), inclusief lesmateriaal

Voor meer informatie kun je contact opnemen met ons via het nummer 8894416 of mailen naar administratie@vanguard.sr.

Thuispracticum

Natuurkunde en scheikunde zijn vakken die door sommige HAVO- en VWO leerlingen als moeilijk worden ervaren. Toch kunnen deze vakken enorm leuk en leerrijk zijn, vooral als je de tijd neemt om de proeven die bij erbij horen uit te voeren! Vaak zijn de proefjes eenvoudiger dan het lijkt en heel goed thuis of in de klas te

doen! De benodigdheden zijn meestal spullen waar je zowel als leerkracht als ouder gemakkelijk aan kunt komen. Onderstaande proefjes zijn dan ook erg geschikt voor uitvoering tijdens de les op school, of thuis met je kind, om de vaardigheden binnen deze vakken én het plezier erin te vergroten!

Een elektromagneet maken

Je kunt elektriciteit gebruiken om magneten te maken die je aan en uit kunt zetten. Dit soort magneten worden ook wel Elektromagneten genoemd. In deze proef zullen we zelf een elektromagneet maken en de eigenschappen testen.

Voorbereiding

Verzamel eerst de benodigdheden:

- Schroevendraaier
- Batterij
- Geïsoleerd elektriciteitsdraad
- Plakband
- Schaar
- Paperclips (of spijkertjes)



Uitvoering

Bouwen

1. Wikkel de elektriciteitsdraad om het metalendeel van de schroevendraaier. Laat aan beide uiteinden wat draad over ter lengte van de schroevendraaier.
2. Plak nabij de uiteinden van de wikkeling plakband om te voorkomen dat de draad weer afrolt.
3. Strip de elektriciteitsdraad aan beide uiteinden.
4. Plak de uiteinden van de draad op weersijden van de batterij.

Experimenten

1. Raak met het uiteinde van de schroevendraaier het bergje paperclips aan. Hoeveel worden opgetild?
2. Maak één van de uiteinden los van de batterij. Raak weer de berg paperclips aan. Hoeveel worden nu opgetild?
3. Wikkel het draad om de schroevendraaier half los. Sluit de batterij weer aan. Hoeveel paperclips kunnen nu opgetild worden?
4. Als je een batterij van een ander formaat hebt, kun je daar ook mee testen. Koppel de batterij altijd los nadat je klaar bent met experimenteren.

Vind je dit experiment interessant genoeg om uit te proberen met je kind of leerlingen? Download het bijbehorend verwerkingsblad op de Vanguard website en vul het samen met de kinderen in.



ONDERWIJS & MEDIA

De smartphone

De smartphone: we kunnen soms niet mét, maar zeker ook niet zonder dit handig technologisch snufje. Het zijn echter niet alleen volwassenen die 'smart' bezig zijn; de meeste tieners beschikken inmiddels over een smartphone, en zelfs kinderen op de basisscholen halen op steeds jongere leeftijd hun smartphone tevoorschijn. Wij zetten enkele voor- en nadelen van de smartphone op een rij.

Voordelen

Een smartphone heeft veel mogelijkheden en dus ook veel voordelen: je kunt ermee chatten, filmen, internetten, foto's versturen, teksten invoeren, je profiel op social-media veranderen, informatie opzoeken, spelletjes doen of muziek luisteren. En, oh ja, natuurlijk kun je er ook mee bellen! Je kunt met je smartphone eigenlijk alles doen wat je ook op een computer kan. Daarnaast zijn smartphones erg 'in'; er is geen kind dat er niet graag eentje zou willen hebben!

Als je met je smartphone toegang hebt tot het internet, zijn er vele verschillende apps waarmee je op een leuke en creatieve manier 'gratis' contact kunt onderhouden met andere smartphone-gebruikers. Dat kan ontspannend en leuk zijn.





Risico's

Uiteraard zijn er aan het gebruik van smartphones door kinderen en tieners risico's verbonden. De informatie die op het net verkrijgbaar is, is niet altijd alleen maar nuttig. Als volwassenen zijn wij in staat keuzes te maken en informatie zodanig te filteren dat we eruit halen wat voor ons bruikbaar is en niet schadelijk. Kinderen kunnen dit echter nog niet zelf. Kinderen kunnen (ongewild) geconfronteerd worden met informatie en beelden waar zij niet aan toe zijn. Het eerste wat je in dit verband te binnen schiet, is waarschijnlijk pornografisch materiaal. Er zijn echter nog veel meer dingen waarmee we kinderen liever niet willen confronteren. Denk maar aan sites waarop informatie staat over hoe aan alcohol of drugs te komen, of sites waarop men praat over zelfverwonding of zelfdoding. Kinderen en tieners zijn gevoelig en niet altijd in staat de informatie die hen bereikt op de juiste manier in te schatten en te verwerken. Behalve dat gevaarlijke informatie onze kinderen bereikt, moeten we ook denken aan het verhoogd risico op cyberpesten en het schenden

van elkaars privacy door ongevraagd filmpjes op social media te plaatsen, met alle daarbij horende consequenties.

Het is daarom belangrijk dat wij, als (beroeps)opvoeders, het positief gebruik van de smartphone bij kinderen stimuleren én ook regelmatig met hen praten over de risico's hiervan.

Gebruik smartphone op school

Op sommige scholen in Suriname is het gebruik van de smartphone verboden. Onderzoek wijst uit dat het gebruik van smartphones in de klas de kinderen kan afleiden, waardoor hun leerresultaten achteruit kunnen gaan. Bovendien gaat het staren naar het scherm zowel voor, tijdens als na school, ten koste van de kostbare sociale interacties. De smartphone heeft voor school

niet alleen nadelen. Het kan ook op een goede didactische wijze worden ingezet. Denk dan aan educatieve apps zoals Kahoot, waarmee kennis getoetst kan worden. Duidelijke regels ten aanzien van het gebruik, kunnen per school worden vastgesteld. De school kan er bijvoorbeeld voor kiezen om bij kleuters een verbod in te stellen. Kinderen van 7 tot 12 jaar moeten op school hun smartphone en alle digitale apparaten uitzetten en uit het zicht houden, tenzij de smartphone nodig is voor didactische doeleinden. Op het voortgezet onderwijs kunnen deze regels versoepeld worden. Belangrijk is dat kinderen op een juiste manier met regels rondom het gebruik van internet en social media leren omgaan. Daar zijn ouders verantwoordelijk voor, maar ook de school mag een deel van deze communicatie op zich nemen.



Differentiatie

Differentiatie is te doen!

DIFFERENTIËREN IN HET SURINAAMSE ONDERWIJS

Ieder kind is anders! Elke leerkracht wordt geconfronteerd met grote verschillen tussen leerlingen. Op de juiste manier hiermee omgaan is een van de grootste uitdagingen voor elke leerkracht.

Door de huidige situatie, waarbij de scholen gesloten zijn en leerlingen voor onderwijs aangewezen zijn op afstandsmethoden, worden deze verschillen alleen maar groter. Als je als leerkracht straks terug bent in de klas, word je geconfronteerd met leerlingen die elk op hun eigen manier met de situatie zijn omgegaan. Natuurlijk zijn er kinderen die weinig last ondervinden van het afstandsonderwijs. Hen lukt het om bij te blijven in de leerstof. Er zijn echter ook kinderen, die door deze vorm van

onderwijs een achterstand oplopen, en natuurlijk kinderen die al een achterstand hadden, die nu nog groter is geworden. Daarnaast hebben ze allemaal hun eigen gevoelens en manier van omgaan met het thuisblijven. Feit is, dat de leerkracht straks geconfronteerd wordt met al die verschillen, en dat de samenleving van die leerkracht verwacht dat hij of zij dat allemaal op een pedagogisch verantwoorde manier opvangt. Geen makkelijke klus. De enige manier waarop dat kan lukken, is als de leerkracht differentieert. Differentiatie gaat over het als leerkracht omgaan met verschillen tussen kinderen.

Differentiëren is het bewust en gericht nemen van maatregelen waarbij de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen de leerlingen.

Bron: Bouwman, Hogeboom en Loman, 2018. Differentiëren is te leren! pag. 11.

Meestal denkt men hierbij als eerste aan onderscheid maken in het niveau van de leerstof. Maar differentiëren is meer dan dat! Je kunt differentiëren op allerlei verschillende manieren en dat heeft allemaal te maken met al

die verschillen tussen leerlingen. Ze verschillen van elkaar in motivatie en betrokkenheid, interesse, leerstijl, tempo, concentratiespanne, persoonlijke talenten en beperkingen, enzovoort...

JULLIE KRIJGEN ALLEMAAL DEZELFDE OPDRACHT, DAT IS WEL ZO EERLIJK: KLIM IN DE BOOM EN PLUK ZOVEEL MOGELIJK BANANEN!

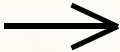


Rekening houden met verschillen MOET! Als je iedere leerling hetzelfde behandelt, ben je oneerlijk bezig!

Elke goede leerkracht behoort rekening te houden met al die verschillen. Wil je daar als leerkracht rekening mee houden, dan zul je moeten differentiëren door onder andere te variëren in werkvorm, instructievorm, materiaal, tempo, planning, moeilijkheidsgraad, volgorde van leeractiviteiten, mate van keuzevrijheid, structuur, eindproduct, leerdoel, leeromgeving en toetsing.

Om leerkrachten een klein beetje tegemoet te komen, biedt Vanguard Community College via haar YouTube kanaal "Vanguard Foundation" een reeks online colleges over Differentiatie, die door elke leerkracht kosteloos kunnen worden gevolgd. In deze module wordt ingegaan op al deze manieren van differentiëren. Ben jij leerkracht, en wil je je verder bekwamen in gedifferentieerd lesgeven? Volg dan de gratis Differentiatiemodule!

Klik hier om de introductie module te volgen:



Introductie tot de module Differentiatie

https://youtu.be/UbT_LrnTFRE



Webwijs in Suriname

ONLINE VEILIGHEID

Er is nog steeds sprake van een crisissituatie in Suriname en je bent beperkt in je vrijheid. Je wil op de hoogte blijven van de gang van zaken in het land met betrekking tot COVID-19 en tegelijkertijd moet je misschien op afstand beschikbaar blijven voor de school waarvoor je werkt. Jijzelf en jouw gezinsleden maken naar verwachting meer gebruik van devices zoals de telefoon, de laptop, tablet, enzovoort. Via internet ben je in nauw contact met je collega's en voor je ontspanning ben je waarschijnlijk ook meer op social media actief. Jouw kinderen volgen misschien digitaal onderwijs en daarvoor is het nodig dat zij online gaan. Er zijn sinds de start van COVID-19 wereldwijde pieken gesignaleerd in het gebruik van internet.

Het internet heeft ontzettend veel positiefs te bieden in de huidige moderne samenleving. Het is moeilijk om er niet mee bezig te zijn. Het is overal om ons heen. Nu in deze COVID tijd, zijn we bijna verplicht gebruik te maken van allerlei digitale programma's. Misschien bied jij momenteel digitaal onderwijs aan. Een heleboel scholen hebben zich de afgelopen weken verplicht hiermee beziggehouden. Als ouder heb je je kind wellicht moeten helpen accounts aan te maken, omdat hij of zij anders belangrijke informatie mist. Het internet biedt als enorm voordeel dat

we ondanks de lockdown, toch met elkaar in contact kunnen blijven! Jammer genoeg kleven er ook nadelen aan het internetgebruik. Gelukkig zijn een heleboel huishoudens in staat hun kinderen van internet te voorzien. Helaas geldt dit niet voor alle huishoudens. Behalve dit nadeel van beperkte toegang voor sommige groepen, brengt het toenemende internetgebruik ook gevaren met zich mee. Wij noemen hieronder de meest voorkomende gevaren:

Eén van die gevaren is **cybercrime**, waarbij er met opzet virussen worden verspreid, creditcardgegevens worden gestolen, of kwaadaardige ransomware

wordt verstuurd. Dit laatste is een mail waarbij je waardevolle documenten worden vergrendeld totdat je 'losgeld' betaalt.

Een ander veel voorkomend gevaarlijk gevolg van de toename in internetgebruik, is **internetverslaving**. Een voorbeeld hiervan is de gameverslaving. Onderzoek heeft uitgewezen dat meer dan 3 uur gamen per dag invloed kan hebben op de slaap en schoolprestaties van kinderen.

Cyberpesten is het pesten via social media of groep chats. Met toenemend internetgebruik, neemt ook het risico op cyberpesten helaas toe.

Bij het **gehackt worden** kan het zo zijn dat er op je twitter- of facebookaccount wordt ingebroken en informatie hierop wordt geplaatst door een ander. Een goede wachtwoordbeveiliging is hiervoor noodzakelijk.

Bij **ongeschikte content** worden volwassenen of kinderen blootgesteld aan materiaal dat niet geschikt voor hen is. Denk aan (kinder)pornografie, racisme, geweld en allerlei vormen van haat.

Online seksueel misbruik, zoals bijvoorbeeld grooming, is het online kinderlokken. Het gaat om volwassen die op zoek zijn naar kwetsbare kinderen, met als doel hen online of fysiek te misbruiken.

In de module 'Webwijs in Suriname: online veiligheid' richten wij ons op de online gevaren: ongeschikte content



en seksueel misbruik. Wij weten dat er overal ter wereld, ook in Suriname, kinderen tijdens hun online lessen zijn blootgesteld aan ongeschikte content, dus ongewenst grensoverschrijdend materiaal. Online seksueel misbruik is een actualiteit, ook in Suriname.

Kinderen hebben het zwaar in Suriname, daar was zelfs voor COVID-19 al sprake van. Denk aan kinderen die opgroeien onder slechte huiselijke omstandigheden of kinderen wier ouders het financieel zwaar hebben. Kinderen die al mishandeld of misschien misbruikt zijn geworden. Onze kinderen brengen nu tijdens COVID-19 nóg meer tijd door op hun telefoon en computer, zij raken geïsoleerd en maken zich misschien ook

zorgen over ziek worden en doodgaan. Het is daarnaast duidelijk dat het bij de meeste opvoeders schort aan monitoring. Dit alles is een open deur voor potentiële daders of criminelen die dan ook hard toeslaan, uitsluitend voor eigen gewin. De consequenties voor het kind en de omgeving zijn niet te overzien.

“Hoe meer kennis wij
over over het veilig
gebruik van internet
opdoen, hoe beter wij
ons en onze kinderen
kunnen voorbereiden
op eventuele gevaren”

Wij zijn in Suriname nog vrij onvolwassen in het gebruik van internet en het toepassen van digitaal of online onderwijs. Echter, hoe meer kennis wij over over het

veilig gebruik van internet opdoen, hoe beter wij ons en onze kinderen kunnen voorbereiden op eventuele gevaren.

S

A

F

E



Vanguard Community College biedt een aantal sessies aan die gaan over Online Veiligheid. De module 'Webwijs in Suriname' is geschikt voor elke opvoeder, en de eerste sessies met

name voor leerkrachten die online onderwijs verzorgen. De module is vrij via ons kanaal 'Vanguard Foundation' op YouTube te volgen.



Introdactie van de module Webwijs in Suriname

<https://youtu.be/I-5IMFZLrJ4>



Klaarstaan en het voortouw nemen

Leidinggeven in het onderwijs

Als schoolleider hoor je over ‘stevige’ competenties te beschikken. Je hebt immers de belangrijke taak om kinderen te vormen die de toekomst moeten helpen bepalen. Daarnaast heb je te maken met een team van leerkrachten die deze kinderen de broodnodige kennis moet aanreiken. Het is niet gemakkelijk om in deze tijd in Suriname schoolleider te zijn: er mankeert van alles aan het schoolgebouw, er is onvoldoende werkmateriaal, het verzuim onder collega's is hoog en de kwaliteit van het onderwijs op school is aan verbetering toe. Hoe houd je jouw team sterk en gemotiveerd?

Fariek Bholai is sinds 10 maanden schoolhoofd op de Anton Residaschool. Hij is hiervoor dertien jaar onderhoofd geweest.

Marcel van de L'isle is marketing consultant en trainer. Zijn specialiteit is customer experience en leiderschap. Marcel is tevens docent van het vak “Leiding geven” bij Vanguard Community College.

Fariek ervaart veel uitdagingen in het werkveld van de schoolleider. Fariek: ‘In de praktijk missen wij veel. Er is een tekort aan kennis, leermiddelen en faciliteiten. Zo hebben wij kinderen met leer- en ontwikkelings-stoornissen en er is geen adequate begeleiding. Onze leerkrachten hebben onvoldoende kennis over kinderen met speciale leerbehoeften, wat het werken met hen een stuk complexer maakt.’

Marcel meent dat sommige leiders in Suriname nog te weinig inzicht hebben in wat leider zijn inhoudt. Als je echter je onwetendheid erkent, ben je bereid jezelf te verbeteren. Doe je dat niet,

dan kan dit zich uiten in negativiteit, aldus Marcel. 'Onze leiders hebben misschien wel visie, maar ze hebben soms moeite zich te houden aan diezelfde visie. Een leider moet klaarstaan en het voortouw nemen. Helaas wordt die verantwoordelijkheid niet altijd genomen. Je zou als goede leider met kritiek moeten kunnen omgaan, en het een plekje moeten geven. Ook dit lukt niet iedereen, sommigen leiders

springen meteen in de verdediging.' Over zijn groei als persoon zegt schoolleider Fariek: 'Mijn kijk op het kind is in de loop der tijd veranderd.' Hij is 21 jaar geleden begonnen met lesgeven op een lagere school, en geeft toe dat hij vooroordelen had over bepaalde groepen. 'Ik was hierdoor strak in mijn optreden en er was bij mij minder gevoel en ruimte voor oplossingen. Ik heb nu een positievere

**"Als je je
onwetendheid
erkent, ben je
bereid jezelf te
verbeteren"**



Fariek Bholai, schoolhoofd Anton Residaschool

Marcel van de L'isle, marketing consultant en trainer

kijk op en empathie voor het kind ontwikkeld. Als een kind mij nu om hulp vraagt, neem ik de tijd. Er heeft gelukkig een paradigmaverschuiving bij mij plaatsgevonden, anders had ik het werk niet kunnen volhouden.'

Betrokkenheid

Fariek begrijpt dat er leerkrachten zijn die dezelfde attitude hebben als hij toen had: strak en streng. 'Ik praat veel met de leerkrachten. Het is duidelijk dat zij een aantal vaardigheden nodig hebben om beter te worden, om te veranderen en ook om hun benadering naar het kind toe aan te passen'. De schoolleider is van mening dat hij zijn kennis met zijn team moet delen. 'Ik volg de opleiding Schoolmanagement. Wat ik leer pas ik toe en draag ik meteen over aan de leerkrachten.'

Het team van de Anton Residaschool bestaat uit nieuwe leerkrachten en leerkrachten die al een tijd in het

onderwijs werken. 'Als je voldoende tijd in ze stopt, door goed met hen te communiceren en ze vooral te wijzen op de voordelen, kan dat werken. Benadering met een open mind is belangrijk. Ook kritiek neem ik als positief mee.'

De schoolleider is ervan overtuigd dat leerkrachten uit hun comfortzone moeten worden gehaald. 'Sommige vernieuwingen die ik heb doorgevoerd, verliepen wat stroefjes. Maar ik ken mijn mensen en weet van tevoren wie er moeite mee kan hebben.'

Vernieuwingen

Fariek geeft aan dat zijn team altijd alles wil uitproberen. De schoolleider stelt het belangrijk te vinden dat zijn team op de hoogte is van nieuwe plannen en vindt dat zij hun mening hierover openlijk mogen geven. 'Ik ga eerst individueel het gesprek met de leerkrachten aan en dan bespreek ik

het met het gehele team.’

De leider als rolmodel

Docent/trainer Marcel geeft, net als Fariek, aan het belangrijk te vinden dat een schoolleider goed luistert en mensgericht is. ‘Je hebt te maken met de toekomst van het kind en met mensen die de ontwikkeling van het kind moeten bevorderen.’, verklaart hij. Schoolleiders moeten volgens de trainer en docent kritisch naar zichzelf kunnen kijken, want zij zijn een rolmodel voor anderen. ‘Leiderschap valt of staat met karakter, attitude en integriteit’.

“Jij als leider moet ook leiderschap creëren.”

organiseren en te plannen. ‘Ondanks dat ik werk en studeer, lukt het mij aardig om te plannen. Ook dit is aangeleerd: discipline was er altijd bij mij thuis.’

Op de vraag waar hij nog sterker in kan worden, antwoordt Fariek: ‘Ik vind dat alle vaardigheden die ik tot nu toe beheers, aangescherpt kunnen worden. Daarnaast heb ik geleerd dat jij als leider ook leiderschap moet creëren: iedereen moet een leider kunnen worden. Ik probeer dat over te dragen op mijn team en ben hier dagelijks bewust mee bezig.’

Positieve attitude en samenwerken

Fariek geeft aan zijn team positief te benaderen. ‘Als een teamlid het ergens niet mee eens is, ga ik altijd eerst na: wat wil de persoon mij vertellen? Ik verplaats mij eerst in de schoenen van de ander en ik ga op zoek naar een middenweg. Bij mij is elke dag een nieuwe dag. Ik maak elke dag een praatje met leerlingen. Het werk is verdeeld, niet alles ligt bij mij. De onderdirecteur doet een deel en ik heb twee ondersteunende directieleden. Er is een goede samenwerking. Onze gedachten worden onderling besproken; er is plezier en passie tijdens het werk.’

Blijvend leren

Fariek geeft aan het sterkst te zijn in organiseren. Hij zegt met een visie te

Tips voor (toekomstige) leiders:

Fariek: ‘Maak jezelf zichtbaar op school. Begeef je tussen het personeel, de ouders en de leerlingen en luister naar hun noden.’

Marcel: ‘De jeugd is de toekomst. Elke schoolleider is een ‘influencer’. Zorg ervoor dat je ‘fris’ aan anderen leiding kan geven. Fris houdt in dat je ten alle tijde in topconditie moet verkeren, zowel geestelijk als lichamelijk. Verder is het verstandig om veel te lezen, veel kennis op te doen en deze kennis door te geven aan anderen. Tenslotte helpt het hebben van veel liefde voor de mens om een fijne, betrouwbare leider zijn.’

Vraag maar raak!

Aruna: Ik ben leerkracht, maar merk dat ik het moeilijk vind om mijn eigen zoon te helpen. Ik verlies snel mijn geduld en ga dan schreeuwen of geef het op. Wat kan ik doen?

Als je met je eigen kinderen bezig bent, ben je in de eerste plaats moeder. Als moeder ben je meer emotioneel betrokken bij de situatie dan je als leerkracht zou zijn. Als leerkracht zit je in de rol van professional en ben je dus beter in staat je geduld te bewaren en in je professionele rol te blijven zitten. Het is dus niet gek dat je als moeder eerder uit je slof schiet. Probeer tijdens het helpen van je zoontje de volgende tips eens uit:

- Spreek met hem af hoe lang jullie bezig zullen zijn. Zet eventueel een wekkertje om de tijd af te bakenen.
- Zorg dat je niet langer dan drie kwartier aaneengesloten bezig bent, met hele jonge kinderen is een half uur zelfs genoeg.
- Als je merkt dat je ongeduldig wordt, las dan een pauze in.
- Als jouw kindje echt veel hulp nodig heeft, overweeg dan hem te laten helpen door een ander, die er wat verder van af staat. Een bijlesjuf, of een collega bijvoorbeeld. Het is niet eenvoudig om moeder en juf tegelijkertijd te zijn! Onthoud dat je in de eerste plaats moeder bent en laat de 'leerkracht-rol' geen negatieve invloed hebben op de relatie die je met je zoontje hebt!

Estelle: laatst wilde ik mijn dochttertje van 3 de cijfers leren schrijven. Ik was toch eenmaal met haar broer bezig en ze zat erbij. Het lukte niet om volgens de juiste schrijfwijze over te trekken, dus zei ik een beetje geïrriteerd: "Doe wat je wilt hoor". Ze lachte en vervolgens scheurde ze het blaadje. Dat doet ze wel vaker. Hoe kan ik hiermee omgaan?

De eerste vraag die je jezelf kunt stellen is of jouw dochttertje met haar drie jaar al ready is om de cijfers te leren schrijven. Voordat kleuters deze vaardigheid aanleren, zijn er een aantal dingen die ze goed moet kunnen: de potloodgreep bijvoorbeeld. Dit hangt weer samen met de ontwikkeling van haar fijne motoriek.

De kans is groot dat je probeert jouw dochttertje iets aan te leren waar ze nog niet helemaal klaar voor is. Het gevolg daarvan is vaak dat een kindje “in opstand” komt, bijvoorbeeld door het blaadje te scheuren. Geef haar tijdens het werken met jouw zoon opdrachtes die zij wel zelfstandig kan, op haar eigen niveau dus. De kans is groot dat ze dan wel goed meedoet!

Marelua: Ik merk als schoolleider dat de collegiale sfeer op mijn school flink is afgenomen. De leerkrachten geven aan zich niet gesteund te voelen door de directie. Ik probeer regelmatig teamvergaderingen te houden, maar ze vliegen elkaar steeds in de haren. Ik weet niet hoe ik dit moet oplossen.

Leiding geven onder moeilijke omstandigheden kan extra uitdagend zijn. Het is belangrijk om als goed te kunnen samenwerken. Daarnaast moet je als schoolleider stevig in je schoenen staan, mensenkennis hebben, oplossingsgericht kunnen denken en anderen weten te motiveren. Teamwerk staat boven het individueel belang.

1. Ontwikkel samen met je team een lange- en korte termijnvisie. Hierdoor zorg je voor draagvlak binnen jouw team. Zorg ervoor dat de visie uitgeschreven wordt in begrijpelijke, duidelijke, gemeenschappelijke doelen.
2. Laat jouw team weten dat jij eerlijk, open en transparant werkt en geef aan dat jij dit ook van hen verlangt. Zorg ervoor dat jij het goede voorbeeld geeft!
3. Ga eerst individuele gesprekken aan met jouw leerkrachten en probeer erachter te komen waar de schoen wringt.
4. Besteed gedurende veranderingen, of moeilijke perioden, nóg meer aandacht aan je leerkrachten. Persoonlijke issues kunnen invloed hebben op het vermogen om objectief en redelijk te blijven. Toon hier je begrip voor, maar geef aan welke basisattitude jij belangrijk vindt.
5. Blijf respectvol, motiveer en heb een positieve blik!



Integrated
Computer
Services N.V.

Exceed Expectations


**Hewlett Packard
Enterprise**



APC
by Schneider Electric

kaspersky



GRANDSTREAM
CONNECTING THE WORLD

 van 't hogerhuysstraat 28  (597) 401444  www.ics.sr  info@ics.sr